Техническое задание на выполнение проекта

Проект (название)	«Макарьевская ярмарка»
Участник проекта	7.3: обществознание, история, физика
Руководители:	Бархатова К.И, Слонский А.С., Шрамко Л.Б.

Этапы проекта.	Количество часов	Содержание	Деятельность руководителя проекта/ тьютора	Деятельность обучающегося	Рефлексия этапов проекта
Этап 1 Подготовительный	**1 ч** (интегрированный урок)	**1. Осознание проблемной ситуации:** 1.1. Могла ли Россия в XVII веке обеспечить население страны собственной продукцией? 1.2. Торговля- это источник богатства страны. 1.3. Все ли выгодно производить. **Гипотеза:** Россия XVII века- экономически независимое государство, не нуждающееся в импортных товарах. **Проблемные вопросы учебной темы:** 1. История денег, торговли на Руси с IX- XVII век. 2. Чем на Руси торговали. 3. Складывание всероссийского рынка. 4. Существовало ли предпринимательство на Руси в XVIIвеке? 5. Купечество XVII века. 6. Все ли выгодно производить. 7. Меры длины, веса, измерения на Руси.	**Руководитель:** Информирует учащихся о предстающей деятельности, формах работы. Предлагает тему для создания проекта и предлагает учащимся для обсуждения. Определяет противоречия. Создает проблемную ситуацию. Актуализирует цели и задачи проекта.	**Выбрать направление проектной деятельности: раздел**: «Экономика в жизни человека». **Выбор проблемной ситуации противоречия:** **Могла ли Россия в XVII веке обеспечить население страны собственной продукцией?** **Предлагает свои варианты названия темы и выбирает наиболее удачное.** **Определение темы проекта:** **«Макарьевская ярмарка»**	**Анкета №1** **«Мой проект»**

		<u>Цель:</u> **Изучить начальный этап складывания всероссийского рынка в России в XVII веке** **<u>Задачи:</u>** 1) Доказать, что торговля является источником богатства страны. 2) Выяснить роль социальных различных слоев в создании всероссийского рынка. 3) Опираясь на знаний о быта (торговле, хозяйстве) русского народа 17 века продемонстрировать законы физики. 4) Создать условия, способствующие развитию творческих способностей и познавательных интересов учащихся на учебных предметах. 5) Развивать внимание и наблюдательность. **Определить потребности учащихся:** 1) Навык работы в команде. 2) Навык работы с различными источниками. 3) Умение кратко излагать полученную информацию. 4) Экономическое воспитание, интерес к историческому прошлому и умение решать возникшие проблемы. 5) Способность учащихся к интеграции различных предметных областей.	Составляет график групповых и индивидуальных занятий. Определяет объем изученного материала. **Тьютор:** Решает организационные вопросы (списки проектных группы, координация работы) Проводит рефлексию этапа.	Выбирает наиболее интересные для себя формы работы. **Определяет для себя потребности в работе над проектом.**	

Этап 2 Проектировочный	**2ч.** (интегрированные уроки)	**1. Построение плана деятельности (инструкция):** На проект- 30 часов: 6 часов- обществознание. 12 часов – история, 12 часов – физика. - 1 занятие- подготовительный этап 2,3 занятие – выполнение технического задания по истории, обществознанию 4,5 занятие- выполнение технического задания по физике 6,7 занятие- выполнение технического задания по истории, обществознанию 8,9 занятие- выполнение технического задания по физике 10, 11 занятие- выполнение технического задания по истории, обществознанию 12,13 занятие- выполнение технического задания по физике 14,15 занятие- выполнение технического задания по истории 16,17 – выполнение технического задания по физике 18- 19 занятие- выполнение технического здания по истории 20-21 занятие – выполнение технического задания по физике 22-27- оформление проекта 28-29- предзащита проекта 30- защита проекта **Планируемые результаты** **Личностные** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции (формирование уважительного отношения к иному мнению, взаимоотношение в группах, развитие навыков	**Руководитель:** Создает совместный график групповых и индивидуальных консультаций. Определяет примерный объем проекта. Составляет техническое задание и критерии оценивания: - содержания проектной работы; - динамики проектно-исследовательских умений обучающихся в ходе выполнения работы; - защита проекта. Составляет подробный план деятельности по выбранным подтемам. Составляет вопросы для поисковой деятельности. Предоставляет материал для работы и поиска ответов на поставленные вопросы. Предлагает варианты форм подведения итогов проектной деятельности.	Определяет себя проблемные зоны проекта и способы решения затруднения. Составляет перечень вопросов для поисковой деятельности. Использует предлагаемые учителем источники для поиска ответов на поставленные вопросы. Выбирает задания в работе с учетом выбранной позиции. **Обсуждает в группах варианты форм подведения итогов проектной деятельности:** **Мини-спектакль «Макарьевская ярмарка»** Определяет собственные цели деятельности в рамках проекта. **Обсуждает и утверждает критерии оценивания проекта.**	**Анкета №2** **«Моя самооценка»**

		сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций), личностные качества. **Метапредметные** 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить	**Тьютор:** Решает организационные вопросы. Проводит рефлексию этапа.		

		речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты е устной и письменной формах; 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами **Предметные** включающие освоенный обучающимися в			

		ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания через самообразование. **Продукт проекта:** Инсценировка: «Макарьевская ярмарка», презентация по теме проекта. **К принципы оценивания проекта:** **1**) Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения. 2) Каждый проект должен оставлять у детей ощущение гордости за полученный результат. 3) Каждый проект должен вызывать ощущение праздника. 4) Проект должен соответствовать критериям оценивания проекта: 1) Общее впечатление от проекта. 2) Учащийся хорошо ориентируется в источниках информации, комбинирует материал из разных источников и определяет его соответствие темы проекта. 3) Уверенно использует специальные понятия и правильно применяет их при разработке проекта. 4) Прилежание, точность, целесообразность использования методов исследования, применение ИКТ. 5) Понимание проблемы, поиск путей ее решения. 6) Документальное оформление работы (отчет). 7) Способность дать оценку проблемы и сделать вывод.			

		8) Умение видеть практическую значимость продукта проекта. 9) творчество и самостоятельность. 10) Работа в команде. **Форма отчетности:** 1. Рабочий лист на каждое занятие 2. Формирование и наполнение информационной папки. 3. Продукт проекта 4. Презентация проекта			
Этап 3 Практический	**22 ч** (интегрированные уроки)	**Обществознание:** 1. Организационное занятие. 2. Поиск информации для реализации целей проекта. Работа с дополнительной литературой. 3. Поиск информации для реализации целей проекта. Работа с дополнительной литературой. 4. Систематизация материала. Составление сценария мини-спектакля. 5. Систематизация материала. Составление сценария мини-спектакля. 6. Защита проекта. **История:** 1. Организационное занятие 2. История возникновения и использования денег на Руси ТЗ- 2 3. Сельское хозяйство и торговля в России XVII века ТЗ- 3 4. Хозяйственная жизнь русских городов ТЗ-4 5. Иностранцы, способствующие развитию экономики России XVII века ТЗ- 5 6. Известные русские торговцы и	**Руководитель:** Консультирует рабочие группы. Корректирует ход работы над проектом. **Тьютор:** Направляет работу групп. Организует ход выполнения проекта. Направляет развитие навыков эффективного поиска у обучающихся. Обучает навыкам совместной и самостоятельной работы.	Проводит исследование, опыты, эксперименты. Осуществляет поисковую деятельность. Собирает необходимые данные и информацию по проекту. Осваивает основной учебный материал по предметам в рамках проекта. Организует результаты собственной деятельности и полученные данные. Информирует всех участников проекта о ходе работы.	**Анкета** **«Сам себе эксперт»**

		промышленники XVII века ТЗ- 6 7. Поддержка правительством торговли в России ТЗ- 7 8. Внешняя и внутренняя торговля России в XVII веке ТЗ- 8 9. История возникновения Макарьевской ярмарки ТЗ- 9 10. Повседневная жизнь русских людей XVII века ТЗ- 10. 11. Систематизация собранного материала . Подготовка к защите проекта. 12. Защита проекта. **Физика:** 1. Измерение физических величин в русских мерах ТЗ- 1 2. Измерение физических величин в русских мерах ТЗ- 2 3. Практическая работа «Определение плотности скобяного товара» ТЗ- 3 4. Практическая работа «Измерение длины лент, ткани и площади платка, купленных на «Макарьевской ярмарке» ТЗ- 4 5. Практическая работа «Силомеры, используемые на Руси в 17 веке» ТЗ- 5 6. Нахождение положения центра тяжести столовых приборов в доме крестьянина 17 века. (Условия равновесия) ТЗ- 6 7. Ролевая игра «Утро в деревне 17 века» (решение задач по теме плотность, масса, объем.) ТЗ- 7 8. Экспериментальное подтверждение законов Ньютона в повседневной жизни крестьян 17 века. ТЗ- 8 9. Экспериментальное подтверждение законов Ньютона	Проводит рефлексию этапа.		

		в повседневной жизни крестьян 17 века. ТЗ- 9 10.Практическая работа «Уравновешивание качелей на ярмарке» ТЗ- 10 11. Спортивные игры, используемые в массовых гуляньях (Сложение сил) ТЗ- 11 12. Спортивные игры, используемые в массовых гуляньях ТЗ- 12 **Интерпретация результатов**: - Составление презентаций, рассказов по теме проекта, - формирование папки информационного материала - составление сценария мини-спектакля - заполнение технологических карт - продукт проекта- мини-спектакль «Макарьевская ярмарка».			
Этап 4 Аналитический	Совместно с практическим этапом	1. Сопоставление планируемых и реальных результатов 2. Обобщение 3. Выводы	**Руководитель:** Консультирует рабочие группы. **Тьютор:** Направляет работу групп. Проводит рефлексию этапа.	Анализирует последствия и понимание хода проекта. Написание теоретической части проекта. Оформляет результаты работы в группах, а затем во взаимодействии с другими группами в соответствие с принятыми требованиями проекта.	

Этап 5 Контрольно - коррекционный	**3ч** (интегрированные уроки)	1. Анализ успехов и ошибок 2. Поиск способов коррекции ошибок	**Руководитель:** Создает группу экспертов. Углубляет, корректирует и анализирует результаты проекта. Предлагает обучающимся оценить меру своего личного продвижения к цели и успеху, как каждого, так и групп в целом. **Тьютор:** Решает организационные вопросы. Проводит рефлексию этапа.	Анализирует результат работы над проектом. Определяет степень соответствия результата проекта поставленной цели. При необходимости пересматривает, корректирует и редактирует продукт проекта. Высказывает оценочные суждения. Определяет степень своего продвижения к цели. Отмечает продуктивность работы групп.	
Этап 6 Предзащита проекта	**2ч** (интегрированные уроки)	1. Представление содержания работы 2. Обоснование выводов	**Руководитель:** Создает группу экспертов. Организация предзащиты проекта. **Тьютор:** Решает организационные вопросы.	Представляет конечный продукт. Обосновывает выводы. Защита своего мнения по спорным вопросам. Участвует в обсуждении проектов других групп.	

			Проводит рефлексию этапа.		
Этап 7 Защита проекта	**2 ч** (интегрированные уроки)	Представление содержания работы: мини -спектакль «Макарьевская ярмарка».	**Руководитель:** Защита проекта. Руководитель вместе с группой экспертов оценивает свою деятельность и деятельность учащихся. **Тьютор:** Решает организационные вопросы (портфолио проекта и электронная отчетность). Проводит рефлексию этапа.	Представляет конечный продукт.	