

Техническое задание на выполнение проекта

Проект (название)	«Человек и природа»
Участник проекта	7.1, 7.2 класс: История, обществознание, ИЗО, музыка
Руководители:	Бархатова К.И., Слонский А.С., Белащ А.Н, Климова Е.А.

Этапы проекта.	Сроки		Количественные уроки	Содержание	Деятельность руководителя проекта/тьютора	Деятельность обучающегося	Рефлексия этапов проекта	Контроль этапов проекта	
	Начало	Окончание						Собеседование с руководителем проекта	Собеседование с тьютором
Этап 1 Подготовительный				<p>1. Осознание проблемной ситуации:</p> <p>1.1. Человек, создавая «вторую природу», наносит ущерб естественной природе.</p> <p>Постановка проблемных вопросов:</p> <p>1) Какие существуют в Хабаровском крае памятники природы, охраняемые территории, заповедники, заказники.</p> <p>2) Животные, растения-эндемики Хабаровского края, занесенные в Красную Книгу.</p> <p>3) Примеры экологического неблагополучия Хабаровского края, города Хабаровска.</p> <p>4) Природоохранная деятельность .</p> <p>5) Из истории экологического движения в России.</p> <p>6) Как в художественных образах (ИЗО, музыка, архитектура) можно показать красоту и «гибель» природы, последствия воздействия человека на природу.</p> <p>1.2. Влияние производственной деятельности человека на природу.</p> <p>Постановка проблемных</p>	<p>Руководитель: Информирует учащихся о предстоящей деятельности, формах работы.</p> <p>Предлагает темы для создания проекта и предлагает их учащимся для обсуждения.</p> <p>Определяет противоречия.</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Актуализирует цели и задачи проекта.</p> <p>Составляет график групповых и индивидуальных занятий.</p> <p>Определяет объем изученного материала.</p>	<p>Направление проектной деятельности- межпредметный творческий проект</p> <p>Индивидуально-групповая. КТД</p> <p>Обсуждают варианты названия темы и выбирает наиболее удачное.</p> <p>Вступает в диалог с руководителем проекта, выявляет противоречия, ставит проблемные вопросы.</p>	<p>Анкета №1 (анкеты в портфолио проекта и сканы в папки КЦО по проектным группам)</p> <ol style="list-style-type: none"> цели, задачи, гипотезы проекта – ясность, актуальность, принятие обучающимся; моя роль в проекте. 		

		<p>вопросов :</p> <p>1) Какие существуют в Хабаровском крае предприятия, наносящие ущерб ОС?</p> <p>2) Состояние воздуха, воды в г. Хабаровске.</p> <p>3) Примеры экологического неблагополучия Хабаровского края, города Хабаровска.</p> <p>4) Природоохранная деятельность .</p> <p>5) Из истории экологического движения в России.</p> <p>6) Как в художественных образах (ИЗО, музыка, архитектура) можно показать красоту и «гибель» природы, последствия воздействия человека на природу.</p> <p>3. Выбор темы проекта (гипотеза): Что, если человек будет вести себя по отношению к природе как царь? А как часть природы?</p> <p>4. Постановка цели проекта:</p> <p>1) Расширить знания учащихся об изменениях, происходящих в «неживой» и «живой» природе, их взаимосвязь.</p> <p>2) Создать условия, способствующие развитию творческих способностей и познавательных интересов учащихся на учебных предметах.</p> <p>3) Развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>4) Дать возможность учащимся творчески выражать свои эмоции, чувства через живопись, музыку.</p> <p>5. Разработка проектного задания (сценария проекта): смотреть Приложение Т3.</p> <p>6. Определить потребности учащихся:</p> <p>1) Навык работы в команде.</p> <p>2) Навык работы с различными</p>	<p>Тьютор Невежина :</p> <p>Решает организационные вопросы (списки проектных группы, координация работы)</p> <p>Проводит рефлексию этапа.</p>	<p>Выбирают тему проекта:</p> <p>«Человек и природа»</p>	<p>Определяют для себя конечный результат работы в проекте: Что получу возможность узнать? Чему смогу</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>источниками. 3) Умение кратко излагать полученную информацию.</p> <p>4) Воспитание любви к природе и умение решать возникшие проблемы.</p>		научиться?		
Этап 2 Проектировочный			<p>Обществознание:</p> <p>1. Построение плана деятельности (инструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций по выполнению проекта - распределение часов: <p>Обществознание: 6 часов</p> <p>История: 12 часов</p> <p>Музыка: 6 часов</p> <p>ИЗО: 3 часа</p> <p>Оформление, защита проекта- часов 4 – за счет истории)</p> <p>Итого: 30 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение даты защиты проекта: <p>2. Проектирование результата: создание социального видеоролика «Человек! Остановись!»: создание среды, где происходит обогащение учащихся природоведческими, литературоведческими, историческими, культурологическими знаниями, развитие эстетического вкуса при выполнении творческих заданий, развитие поисковых и исследовательских навыков, творческих способностей, экологическое воспитание, выработка умений решать возникающие проблемы. заданий</p> <p>3. Выбор заданий в работе с учетом выбранной позиции (Приложение Т3 по каждому предмету).</p> <p>4. Разработка критериев оценивания проекта:</p>	<p>Руководитель:</p> <p>Создает совместный график групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Определяет примерный объем проекта.</p> <p>Составляет техническое задание и критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания проектной работы; - динамики проектно-исследовательских умений обучающихся в ходе выполнения работы; - защиты проекта. <p>Составляет подробный план деятельности по выбранным под темам.</p> <p>Составляет вопросы для поисковой деятельности.</p> <p>Предоставляет материал для работы и поиска ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Предлагает варианты форм подведения итогов проектной деятельности.</p> <p>Тьютор:</p> <p>Решает организационные вопросы.</p>	<p>Участвует в разработке плана деятельности по проекту:</p> <p>определяют проблемные направления: «Мы любим природу», «Мы губим природу», «Мы отаем долги природе».</p> <p>Определяют форму – продукт проекта:</p> <p>Социальный видеоролик: «Человек! Остановись!»</p> <p>Обсуждает с учителем формы работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнение ТЗ по предмету (приложению) - перечень вопросов для поисковой деятельности. 2) Использует представленные учителем источники для поиска ответов на поставленные вопросы (дополнительная литература, Интернет- сайты). 3) Выбирает задания в работе с учетом выбранной позиции. 4) Обсуждает в группах варианты форм подведения итогов проектной деятельности. 5) Определяет собственные цели деятельности в рамках проекта. 6) Формирует и заполняет информационную папку в конце каждого занятия. 	<p>Анкеты с критериями (самооценка обучающегося, оценка руководителя и тьютора)</p>	

		<p>принципы оценивания проекта:</p> <p>1) Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения. 2) Каждый проект должен оставлять у детей ощущение гордости за полученный результат. 3) Каждый проект должен вызывать ощущение праздника. 4) Проект должен соответствовать критериям оценивания проекта:</p> <p>1) Общее впечатление от проекта.</p> <p>2) Учащийся хорошо ориентируется в источниках информации, комбинирует материал из разных источников и определяет его соответствие темы проекта.</p> <p>3) Уверенно использует специальные понятия и правильно применяет их при разработке проекта.</p> <p>4) Прилежание, точность, целесообразность использования методов исследования, применение ИКТ.</p> <p>5) Понимание проблемы, поиск путей ее решения.</p> <p>6) Документальное оформление работы (отчет).</p> <p>7) Способность дать оценку проблемы и сделать вывод.</p> <p>8) Умение видеть практическую значимость продукта проекта.</p> <p>9) творчество и самостоятельность.</p> <p>10) Работа в команде.</p> <p>5. Разработка форм отчетности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование папки с информационным материалом, - составление отчета, - создание социального видеоролика «Человек!» 	<p>Проводит рефлексию этапа.</p>		
--	--	---	----------------------------------	--	--

			Остановись!»					
Этап 3 Практический			<p>6. Поставка цели обучающимся в рамках проекта: Доказать, что человек не царь природы, а его неотъемлемая часть.</p> <p>Обществознание:</p> <p>1. Организационный урок: постановка целей, задач, определение темы проекта.</p> <p>2. Сбор материала по теме проекта: «Мы губим природу», «Мы любим природу», «Мы отаем долги природе».</p> <p>3. Сбор материала по теме проекта: «Мы губим природу», «Мы любим природу», «Мы отаем долги природе».</p> <p>4. Оформление проекта-теоретический отчет, видеоролик.</p> <p>5. Оформление проекта- видеоролик.</p> <p>6. Защита проекта. Анализ, Итоги работы над проектом.</p> <p>Интерпретация результатов:</p> <p>Составление презентаций, рассказов по теме проекта, формирование папки информационного материала.</p> <p>4. Графическое представление результатов: социальный видеоролик.</p> <p>История:</p> <p>1. Организационный урок: постановка целей, задач, определение темы проекта</p> <p>2. Переход стран на капиталистический путь развития: изменения в природе</p> <p>3. Попытки освоения Сибири и Дальнего Востока до XVII века</p> <p>4. Освоение Сибири русскими землепроходцами в XVII веке ТЗ- 4</p> <p>5. Освоение северной части Дальнего Востока (экспедиция С.</p>	<p>Руководитель: Консультирует рабочие группы. Корректирует ход работы над проектом.</p> <p>Тьютор: Направляет работу групп. Организует ход выполнения проекта.</p> <p>Направляет развитие навыков эффективного поиска у обучающихся.</p> <p>Обучает навыкам совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Проводит рефлексию этапа.</p>	<p>Проводит исследование, опыты, эксперименты.</p> <p>Осуществляет поисковую деятельность.</p> <p>Собирает необходимые данные и информацию по проекту.</p> <p>Осваивает основной учебный материал по предметам в рамках проекта.</p> <p>Организует результаты собственной деятельности и полученные данные.</p> <p>Информирует всех участников проекта о ходе работы. (На основе ТЗ, разработанного учителем. Приложение)</p>	Анкеты		

			<p>Дежнева) ТЗ- 5</p> <p>6. Изучение природы и растительного мира Приамурья (экспедиция В.Д. Пояркова) ТЗ-6</p> <p>7. Сбор материала по теме: Экспедиции XVII века – исследование природы или вторжение в нее ТЗ- 7</p> <p>8. Попытки человека преобразовать природу (архитектура, скульптура) ТЗ- 8</p> <p>9. Зодчество в XVII веке ТЗ- 9</p> <p>10. Охрана природы в Европе и России в XVII веке. ТЗ- 10</p> <p>11. Систематизация, сбор материала, подготовка проекта к защите.</p> <p>12. Защита проекта.</p> <p>ИЗО:</p> <p><u>1 занятие:</u> Этапы работы над тематической картиной и композицией сюжета.(ТЗ №1)</p> <p><u>2.занятие:</u> Общество и окружающая среда Хабаровского края с точки зрения экологических проблем как сюжетная тема в изобразительном искусстве (ТЗ №2)</p> <p><u>3 занятие:</u> Разработка продукта проекта по теме «Человек и природа» (ТЗ №3)</p> <p>Музыка:</p>				
Этап 4 Аналитический			<p>1. Сопоставление планируемых и реальных результатов</p> <p>2. Обобщение</p> <p>3. Выводы</p>	<p>Руководитель: Консультирует рабочие группы.</p> <p>Тьютор: Направляет работу групп.</p> <p>Проводит рефлексию этапа.</p>	<p>Анализирует последствия и понимание хода проекта.</p> <p>Написание теоретической части проекта.</p> <p>Оформляет результаты работы в группах, а затем во взаимодействии с другими группами в соответствие с принятыми требованиями проекта.</p>	<p>Дневник проекта</p>	

Этап 5 Контрольно - коррекционный				1. Анализ успехов и ошибок 2. Поиск способов коррекции ошибок	Руководитель: Создает группу экспертов. Углубляет, корректирует и анализирует результаты проекта. Предлагает обучающимся оценить меру своего личного продвижения к цели и успеху, как каждого, так и групп в целом. Тьютор: Решает организационные вопросы. Проводит рефлексию этапа.	Изготовление проектного продукта. Анализирует результат работы над проектом. Определяет степень соответствия результата проекта поставленной цели. При необходимости пересматривает, корректирует и редактирует продукт проекта. Высказывает оценочные суждения. Определяет степень своего продвижения к цели. Отмечает продуктивность работы группы.	Анкеты	
Этап 6 Предзащита проекта				1. Представление содержания работы 2. Обоснование выводов	Руководитель: Создает группу экспертов. Организация предзащиты проекта. Тьютор: Решает организационные вопросы. Проводит рефлексию этапа.	Представляет конечный продукт. Обосновывает выводы. Защита своего мнения по спорным вопросам. Участвует в обсуждении проектов других групп.	Отчет	
Этап 7 Защита проекта				Презентация итогов проектной деятельности- продукта проекта: социальный видеоролик «Человек! Остановись!»	Руководитель: Защита проекта. Руководитель вместе с группой экспертов оценивает свою	Представляет конечный продукт. Заполняет анкету.	Анкеты	

				деятельность и деятельность учащихся. Тьютор: Решает организационные вопросы (портфолио проекта и электронная отчетность). Проводит рефлексию этапа.				