Техническое задание на выполнение проекта

Проект (название)	Путешествие в Древний Рим
Участник проекта	Группа 5.6
Руководители	Морозова Е.Л., Белаш А.Н, Климова Е.А, Щекота Л.В., Анисимова В.Е.

Этапы проекта.	Количество уроков	Содержание	Деятельность руководителя проекта/ тьютора	Деятельность обучающегося	Рефлексия этапов проекта
Этап 1 Подготовительный	**1 час (интегрированный урок)**	1. Осознание проблемной ситуации: 1.1Древний Рим – особенная цивлизация или часть греческой? 1. 2. Римская цивилизация – колыбель европейской цивилизации. 2. Постановка проблемных вопросов 1.Проблема: Римская цивилизация создала свою культуру без использования достижений Древней Греции? Заимствовали римляне достижения древних греков? Если использовали, то какие? 2. Повлияла ли римская культура на развитие европейской цивилизации? Какими достижениями Древнего мира мы пользуемся? 3. Выбор темы проекта Древний Рим – особенная цивлизация ли часть греческой? 4. Постановка цели проекта: изучение Древнего Рим с точки зрения истории, обществознания, географии, музыки и изо и сравнения достижений Римской цивилизации и греческой. 5. Разработка проектного задания (сценария проекта)	**Руководитель:** Информирует учащихся о предстающей деятельности, формах работы. Предлагает тему для создания проекта и предлагает учащимся для обсуждения. Определяет противоречия. Создает проблемную ситуацию. Актуализирует цели и задачи проекта. Составляет график групповых и индивидуальных занятий.	Выбрать направление проектной деятельности. Выбирает наиболее интересные для себя формы работы. Предлагает свои варианты названия темы и выбирает наиболее удачное. Вступает в диалог с руководителем проекта, выявляет противоречия, проговаривает и сознает его.	**Анкета №1 «Мой проект»**

		По разделам разрабатываются карточки с техническим заданием (карточки-инструкции). 6. Определить потребности учащихся	Определяет объем изученного материала. **Тьютор:** Решает организационные вопросы (списки проектных группы, координация работы) Проводит рефлексию этапа.		
Этап 2 Проектировочный	**2 часа** (интегрированный урок)	1. Построение плана деятельности (инструкция) См. дорожную карту проекта 2. Проектирование результата **Планируемые результаты** **Личностные** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции (формирование уважительного отношения к иному мнению, взаимоотношение в группах, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций), личностные качества. **Метапредметные** 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	**Руководитель:** Создает совместный график групповых и индивидуальных консультаций. Определяет примерный объем проекта. Составляет техническое задание и критерии оценивания: - содержания проектной работы; - динамики проектно-исследовательских умений обучающихся в ходе выполнения работы; - защита проекта.	Участвует в разработке плана деятельности по проекту. Определяет себя проблемные зоны проекта и способы решения затруднения. Составляет перечень вопросов для поисковой деятельности. Находит источники для поиска ответов на поставленные вопросы. Выбирает задания в работе с учетом	**Анкета №2 «Моя самооценка»**

		3) формирование умения планировать; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты е устной и письменной формах; 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Составляет подробный план деятельности по выбранным подтемам. Составляет вопросы для поисковой деятельности. Предоставляет материал для работы и поиска ответов на поставленные вопросы. Предлагает варианты форм подведения итогов проектной деятельности. **Тьютор:** Решает организационные вопросы. Проводит рефлексию этапа.	выбранной позиции. Обсуждает в группах варианты форм подведения итогов проектной деятельности. Определяет собственные цели деятельности в рамках проекта. Определяет сроки реализации каждого этапа проекта.	

		адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами **Предметные** включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания через самообразование, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. **1. Разработка критериев оценивания проекта** ***Критерии оценивания конечного продукта всей группы*** ***1. Содержание*** *Тема раскрыта, представлены основные результаты работы, даны ответы на поставленныйпроблемный вопрос* **(1,2,3,4,5 баллов)** ***2. Структура*** *В продукте отражен материал всех предметов проекта, имеются вступительная и заключительная часть* **(1,2,3,4,5 баллов)** ***3. Форма доклада*** *Умение говорить, опираясь на тезисы, без речевых ошибок, понятно и выразительно* **(1,2,3,4,5 баллов)** ***4. Взаимодействие с аудиторией*** *Умение вызвать интерес и удерживать внимание аудитории, отвечать на вопросы. Здесь же учитывается оценка учащихся* **(1,2,3,4,5 баллов)** ***5. Качество продукта*** *Продукт выполнен с использованием ИКТ, тщательно и аккуратно. Оригинальность в выполнении продукта* ***Оценивание продукта обучающимися***			

		1. Я получил новую информацию (1,2,3,4,5 баллов) 2. Я слушал с интересом (1,2,3,4,5 баллов) 3. Ясность изложения позволила мне понять суть проблемы (1,2,3,4,5 баллов) 4. Представленный продукт способствовал восприятию новой информации (1,2,3,4,5 баллов) **4.Разработка форм отчетности** **Первичный продукт** фотоотчёт о Древнем Риме **Вторичный продукт.** Представление групповой модели с помощью видеоролика (5 минут)			
Этап 3 **Практический**	**22 часа** (интегрированные уроки)	**1.** 1.Исследование **Задачи.** 1. Вызвать мотивацию к проекту и определить его замысел, подбор рабочей группы 2. Развивать умение обучающихся способам поиска информации, её систематизирование, анализирование и структурирование через разные виды заданий, и навыки формулирования вывода 3. Научиться выбирать оптимальные формы представления результатов проекта **<u>ИЗО</u>** <u>1 занятие:</u> <u>Зачем людям украшения?</u> Создание украшений на основе исторической и природной культуры человека. <u>(ТЗ №1)</u> <u>2 занятие:</u>Роль ДПИ в жизни общества через исторический аспект эпохи Древнего Рима. <u>(ТЗ №2,3)</u> <u>3 занятие</u> Стилизация в орнаменте на основе растительных элементов. «Одежда «говорит» о человеке.» <u>(ТЗ №4,5)</u> <u>4 занятие</u> Изготовление продукта проекта по теме «Путешествие в Древний Рим». Одежда «говорит» о человеке.Декор» <u>(ТЗ №6)</u> **<u>Музыка - (6 часов)</u>** «Путешествие в Древний Рим» 1. «Что роднит музыку с изобразительным искусством»(ТЗ№1)	**Руководитель:** Консультирует рабочие группы. Корректирует ход работы над проектом. **Тьютор:** Направляет работу групп. Организует ход выполнения проекта. Направляет развитие навыков эффективного поиска у обучающихся. Обучает навыкам совместной и самостоятельной работы.	***Этапы (шаги) обучающегося на каждом занятии:*** **1 шаг:** Получает карточку с техническим заданием (карточка - инструкция). «Инструкция - свод правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, исполнения пошагового выполнения задания». Цель: научить ребёнка организовывать свою деятельность для процесса самообразования **2 шаг**: Знакомиться с содержанием карточки.	**Анкета «Сам себе эксперт»**

		2 «Небесное и земное в звуках и красках»(ТЗ№2) 1. «Звать через прошлое к настоящему»(ТЗ№3) 2. «Музыкальная живопись и живописная музыка»(ТЗ№4) 3. «Колокольные звоны в музыке и изобразительном искусстве»(ТЗ№5) 4. «Изготовление продукта по проекту «Путешествие в Древний Рим»»(ТЗ№6) **<u>Биология (6 часов)</u>** 1 занятие:Как появился человек на Земле (ТЗ №1) 2 занятие:Как человек изменял природу на примере Древнего Рима (ТЗ №2) 3 занятие:Важность охраны живого мира на примере Древнего Рима (ТЗ №3) 4 занятие:Сохраним богатство живого мира на примере Древнего Рима (ТЗ №4) 5 занятие:Роль человека в Древнем Риме (ТЗ №5) 6.Защита проекта **<u>История (12часов)</u>** 1-2. Древняя Италия и рождение Римской республики (ТЗ-1) 3-4. Завоевательные войны и армия Древнего Рима (ТЗ-2) 5-6. Государственное устройство и повседневная жизнь римлян (ТЗ-3) 7-8. Становление Римской империи (ТЗ-4) 9-10. Духовная жизнь Древнего Рима (ТЗ-5) 11-12. Оформление и защита проекта **<u>Обществознание (6часов)</u>** 1-2. Устройство Римской республики 3-4. Права и обязанности в Древнем Риме. Римская армия 5. Образование в Древнем Риме. 6. Оформление проекта. **<u>География (6 часов)</u>** 1-2. Географическое положение Италии. 3-4. Природа Апенинского полуострова 5- Условия для жизни и деятельности человека в данном регионе.	Проводит рефлексию этапа.	**3 шаг:** Приступают к выполнению каждого задания. А) осуществляют поиск информации на поставленную задачу(вопрос) *(Учебник, интернет, карточка-информация, атлас);* Б) обсуждают варианты ответов в группе; В) задают вопросы консультанту (*учитель, тьюторы)* и корректируют свою работу при необходимости; Г) записывают вариант ответа в индивидуальный бланк (*накопительный лист, рабочая тетрадь, контурная карта, альбом для рисования*); Д) делают по проделанной работе вывод (*Вывод – это еще более краткий пересказ*	

		6.Защита проекта		*всей вашей работы. Занимает 3 - 8 строчек)* **4 шаг:** Сдают выполненную работу и карточку с заданиями тьюторы.	
Этап 4 Аналитический	Совместно с практическим этапом	1. Сопоставление планируемых и реальных результатов *через систематическую (каждое занятие) проверку*. 2. Обобщение *Выявление проблемных вопросов по выполняемой работе* 3. Выводы по проекту	**Руководитель:** Консультирует рабочие группы. **Тьютор:** Направляет работу групп. Проводит рефлексию этапа.	Анализирует последствия и понимание хода проекта. Написание теоретической части проекта. Оформляет результаты работы в группах, а затем во взаимодействии с другими группами в соответствие с принятыми требованиями проекта.	

				Изготовление проектного продукта.	
Этап 5 Контрольно - коррекционный	**3 часа** (интегрированные уроки)	1. Анализ успехов и ошибок : История: ТЗ1 –коррекция и исправление ошибок допущенных при заполнении таблицы, контурной карты, ТЗ 2 корректировка формулируемых выводов ТЗ 3 - коррекция и исправление ошибок допущенных при заполнении таблицы, контурной карты, ТЗ 4 при необходимости корректировка поставленных целей ТЗ 5 – корректирекция и исправление ошибок допущенных пр выполнении ТЗ Обществознание: ТЗ1 –коррекция и исправление ошибок допущенных при заполнении таблицы ТЗ 2 корректировка формулируемых выводов ТЗ 4 при необходимости корректировка поставленных целей ТЗ 5 – корректирекция и исправление ошибок допущенных пр выполнении Тз 2. Поиск способов коррекции ошибок	**Руководитель:** Создает группу экспертов. Углубляет, корректирует и анализирует результаты проекта. Предлагает обучающимся оценить меру своего личного продвижения к цели и успеху, как каждого, так и групп в целом. **Тьютор:** Решает организационные вопросы. Проводит рефлексию этапа.	Анализирует результат работы над проектом. Определяет степень соответствия результата проекта поставленной цели. При необходимости пересматривает, корректирует и редактирует продукт проекта. Высказывает оценочные суждения. Определяет степень своего продвижения к цели. Отмечает продуктивность работы групп.	
Этап 6 Предзащита проекта	**1час** (интегрированные уроки)	1. Представление содержания работы 2. Обоснование выводов	**Руководитель:** Создает группу экспертов.	Представляет конечный продукт. Обосновывает выводы.	

			Организация предзащиты проекта. **Тьютор:** Решает организационные вопросы. Проводит рефлексию этапа.	Защита своего мнения по спорным вопросам. Участвует в обсуждении проектов других групп.	
Этап 7 Защита проекта	**1час** (интегрированные уроки)	Представление содержания работы и обоснование выводов на основе критериев оценки **Критерии оценивания конечного продукта всей группы** **6. Содержание** *Тема раскрыта, представлены основные результаты работы, даны ответы на поставленныйпроблемный вопрос* **(1,2,3,4,5 баллов)** **7. Структура** *В продукте отражен материал всех предметов проекта, имеются вступительная и заключительная часть* **(1,2,3,4,5 баллов)** **8. Форма доклада** *Умение говорить, опираясь на тезисы, без речевых ошибок, понятно и выразительно* **(1,2,3,4,5 баллов)** **9. Взаимодействие с аудиторией** *Умение вызвать интерес и удерживать внимание аудитории, отвечать на вопросы. Здесь же учитывается оценка учащихся* **(1,2,3,4,5 баллов)** **10. Качество продукта** *Продукт выполнен с использованием ИКТ, тщательно и аккуратно. Оригинальность в выполнении продукта* **Оценивание продукта обучающимися** 1. Я получил новую информацию (1,2,3,4,5 баллов) 2. Я слушал с интересом (1,2,3,4,5 баллов) 3. Ясность изложения позволила мне понять суть проблемы (1,2,3,4,5 баллов)	**Руководитель:** Защита проекта. Руководитель вместе с группой экспертов оценивает свою деятельность и деятельность учащихся. **Тьютор:** Решает организационные вопросы (портфолио проекта и электронная отчетность). Проводит рефлексию этапа.	Представляет конечный продукт.	

		4. Представленный продукт способствовал восприятию новой информации (1,2,3,4,5 баллов)			