Техническое задание на выполнение проекта

Проект (название)	**Удивительный мир природы**
Участник проекта	5.4 группа
Руководитель	Анисимова В.Е., Климова Е.А., Белаш А.Н, Щекота Л.В.

Этапы проекта.	Количество уроков	Содержание	Деятельность руководителя проекта/ тьютора	Деятельность обучающегося	Рефлексия этапов проекта
Этап 1 Подготовительный	**1 ч** (интегрированный урок)	**1. Осознание проблемной ситуации** В настоящее время наблюдается нарастание экологических проблем в связи с увеличением степени антропогенного (человеческого) воздействия на окружающую среду. Для успешного решения этих проблем требуется глубокое знание процессов, протекающих в природе. В ходе эволюции человек вынужден адаптироваться (приспособиться) к изменяющимся условиям. Для формирования бережного отношения к природе нужно не только знать и понимать процессы, происходящие в природе, но и понимать красоту нашего мира. **2. Постановка проблемных вопросов** **Проблема:** Человек - является неотъемлемой частью природы. 1. А человек – друг или враг природы? 2. А природа – друг или враг человеку? **3. Выбор темы проекта** Удивительный мир природы **4. Постановка цели проекта** **Цель.** Изучение происхождения человеческого рода, его взаимоотношение с природой, эмоционально – ценностное отношение к природе и необходимость её сохранять **Задачи.** 1. Вызвать мотивацию к проекту и определить его замысел, подбор рабочей группы 2. Развивать умение обучающихся способам поиска информации, её систематизирование, анализирование и структурирование через разные виды заданий, и навыки формулирования вывода 3. Научиться выбирать оптимальные формы представления результатов проекта **5. Разработка проектного задания (сценария проекта)** По разделам разрабатываются карточки с техническим заданием (карточки-инструкции).	**Руководитель:** Информирует учащихся о предстающей деятельности, формах работы. Предлагает тему для создания проекта и предлагает учащимся для обсуждения. Определяет противоречия. Создает проблемную ситуацию. Актуализирует цели и задачи проекта. Составляет график групповых и индивидуальных занятий. Определяет объем изученного материала. **Тьютор:** Решает организационные вопросы (списки проектных группы, координация работы) Проводит рефлексию этапа.	Выбрать направление проектной деятельности. Выбирает наиболее интересные для себя формы работы. Предлагает свои варианты названия темы и выбирает наиболее удачное. Вступает в диалог с руководителем проекта, выявляет противоречия, проговаривает и сознает его.	**Анкета №1 «Мой проект»**
Этап 2 Проектировочный	**1ч.** (интегрированные уроки)	**1. Построение плана деятельности** (см.дорожную карту проекта) **2. Планируемые результаты** **Личностные** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции (формирование уважительного отношения к	**Руководитель:** Создает совместный график групповых и индивидуальных консультаций.	Участвует в разработке плана деятельности по проекту.	**Анкета №2 «Моя самооценка»**

		иному мнению, взаимоотношение в группах, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций), личностные качества. **Метапредметные** 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты е устной и письменной формах; 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами **Предметные** включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания через самообразование, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. **3. Разработка критериев оценивания проекта** ***Критерии оценивания конечного продукта всей группы*** ***1. Содержание*** *Тема раскрыта, представлены основные результаты работы, даны ответы на поставленныйпроблемный вопрос* **(1,2,3,4,5 баллов)** ***2. Структура*** *В продукте отражен материал всех предметов проекта, имеются вступительная и заключительная часть* **(1,2,3,4,5 баллов)** ***3. Форма доклада*** *Умение говорить, опираясь* *на тезисы, без речевых ошибок, понятно и выразительно* **(1,2,3,4,5 баллов)** ***4. Взаимодействие с аудиторией*** *Умение вызвать интерес и удерживать внимание аудитории, отвечать на вопросы. Здесь же учитывается оценка учащихся* **(1,2,3,4,5 баллов)** ***5. Качество продукта*** *Продукт выполнен с использованием ИКТ, тщательно и аккуратно. Оригинальность в выполнении продукта* ***Оценивание продукта обучающимися***	Определяет примерный объем проекта. Составляет техническое задание и критерии оценивания: - содержания проектной работы; - динамики проектно-исследовательских умений обучающихся в ходе выполнения работы; - защита проекта. Составляет подробный план деятельности по выбранным подтемам. Составляет вопросы для поисковой деятельности. Предоставляет материал для работы и поиска ответов на поставленные вопросы. Предлагает варианты форм подведения итогов проектной деятельности. **Тьютор:** Решает организационные вопросы. Проводит рефлексию этапа.	Определяет себя проблемные зоны проекта и способы решения затруднения. Составляет перечень вопросов для поисковой деятельности. Находит источники для поиска ответов на поставленные вопросы. Выбирает задания в работе с учетом выбранной позиции. Обсуждает в группах варианты форм подведения итогов проектной деятельности. Определяет собственные цели деятельности в рамках проекта. Определяет сроки реализации каждого этапа проекта.	

		1. Я получил новую информацию (1,2,3,4,5 баллов) 2. Я слушал с интересом (1,2,3,4,5 баллов) 3. Ясность изложения позволила мне понять суть проблемы (1,2,3,4,5 баллов) 4. Представленный продукт способствовал восприятию новой информации (1,2,3,4,5 баллов) **4.Разработка форм отчетности** **Первичный продукт** Модель карты животного,растительного мира, особенности одежды народов мира и музыкальные инструменты **Вторичный продукт.** Представление групповой модели карты с помощью видеоролика (5 минут)			
Этап 3 Практический	**13 ч** (интегрированные уроки)	**4. Исследование** **ИЗО:(6 ч.)** **1 занятие.** Зачем людям украшения? Создание украшений на основе природной культуры человека. Роль ДПИ в познании мира через природные и социальные явления. (ТЗ № 1,2,3) **2 занятие.** Удивительный мир природы: стилизация в орнаменте на основе растительных элементов (ТЗ №4,5) **3 занятие.** Разработка продукта проекта – плаката на тему «Путешествие в удивительный мир природы» (ТЗ №6) **Биология (6 ч)** **1 занятие**.Как появился человек на Земле (ТЗ №1) **2 занятие**.Как человек изменял природу (ТЗ №2) **3 занятие**.Важность охраны живого мира планеты (ТЗ №3) **4 занятие**.Сохраним богатство живого мира (ТЗ №4) **5 занятие**.Роль человека на планете Земля(ТЗ №5) **6 занятие**. Защита проекта (по критериям) **МУЗЫКА(6 ч)** **1 занятие**.Что роднит музыку с изобразительным Искусством»(ТЗ№1) **2 занятие**. «Небесное и земное в звуках и красках»(ТЗ№2) **3 занятие**. « Звать через прошлое к настоящему» (ТЗ№3) **4 занятие**. «Музыкальная живопись и живописная музыка»(ТЗ№4) **5 занятие**. «Колокольные звоны в музыке и изобразительном искусстве»(ТЗ№5) **6 занятие**. «Портреты в музыке и изобразительном искусстве»(ТЗ№6) **ГЕОГРАФИЯ (6 ч)** **1 занятие.** Введение в проект «Путешествие в удивительный мир природы» (ТЗ №1) **2 занятие. Удивительный мира природы: вода на Земле** (ТЗ №2) **3 занятие**. Путешествие в удивительный мир природы: Мировой океан (ТЗ №3) **4 занятие.** Путешествие в удивительный мир природы: особенность рек (ТЗ №4) **5 занятие.** Вода **в «земных кладовых».** Человек и гидросфера (ТЗ №5) **6 занятие.** Защита проекта по теме «Удивительный мир природ **5. Сбор и обработка данных** *Работа по карточка с техническим заданием по предметам*	**Руководитель:** Консультирует рабочие группы. Корректирует ход работы над проектом. **Тьютор:** Направляет работу групп. Организует ход выполнения проекта. Направляет развитие навыков эффективного поиска у обучающихся. Обучает навыкам совместной и самостоятельной работы. Проводит рефлексию этапа. Передает работы и карточки с техническим заданием учителю-предметнику Информирует всех участников проекта о ходе работы.	***Этапы (шаги) обучающегося на каждом занятии:*** **1 шаг:** Получает карточку с техническим заданием (карточка - инструкция). «Инструкция - свод правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, исполнения пошагового выполнения задания». Цель: научить ребёнка организовывать свою деятельность для процесса самообразования **2 шаг**: Знакомиться с содержанием карточки. **3 шаг:** Приступают к выполнению каждого задания. А) осуществляют поиск информации на поставленную задачу(вопрос) *(Учебник, интернет, карточка-информация, атлас);* Б) обсуждают варианты ответов в группе; В) задают вопросы консультанту (*учитель, тьюторы)* и корректируют свою работу при необходимости; Г) записывают вариант ответа в индивидуальный бланк (*накопительный лист, рабочая тетрадь, контурная карта, альбом для рисования*); Д) делают по проделанной работе вывод	**Анкета «Сам себе эксперт»**

		6. Интерпретация результатов ответа в *накопительном листе, рабочей тетраде, контурной карте, тетраде-практикуме, дневнике географа-следопыта, альбоме для рисования*		(*Вывод – это еще более краткий пересказ всей вашей работы. Занимает 3 - 8 строчек)* **4 шаг:** Сдают выполненную работу и карточку с заданиями тьюторы.	
Этап 4 Аналитический	Совместно с практическим этапом	1. Сопоставление планируемых и реальных результатов *через систематическую (каждое занятие) проверку*. 2. Обобщение *Выявление проблемных вопросов по выполняемой работе* 3. Выводы по проекту	**Руководитель:** Консультирует рабочие группы. **Тьютор:** Направляет работу групп. Проводит рефлексию этапа.	Анализирует последствия и понимание хода проекта. Оформляет результаты работы в группах, а затем во взаимодействии с другими группами в соответствие с принятыми требованиями проекта. Изготовление проектного продукта.	
Этап 5 Контрольно-коррекционный	**1ч** (интегрированные уроки)	1. Анализ успехов и ошибок 2. Поиск способов коррекции ошибок	**Руководитель:** Создает группу экспертов. Углубляет, корректирует и анализирует результаты проекта. Предлагает обучающимся оценить меру своего личного продвижения к цели и успеху, как каждого, так и групп в целом. **Тьютор:** Решает организационные вопросы.	Анализирует результат работы над проектом. Определяет степень соответствия результата проекта поставленной цели. При необходимости пересматривает, корректирует и редактирует продукт проекта.	

			Проводит рефлексию этапа.	Высказывает оценочные суждения. Определяет степень своего продвижения к цели. Отмечает продуктивность работы групп.	
Этап 6 Предзащита проекта	**1ч** (интегрированные уроки)	1. Представление содержания работы 2. Обоснование выводов	**Руководитель:** Создает группу экспертов. Организация предзащиты проекта. **Тьютор:** Решает организационные вопросы. Проводит рефлексию этапа.	Представляет конечный продукт. Обосновывает выводы. Защита своего мнения по спорным вопросам. Участвует в обсуждении проектов других групп.	
Этап 7 Защита проекта	**1 ч** (интегрированные уроки)	Представление содержания работы и обоснование выводов на основе критериев оценки **Критерии оценивания конечного продукта всей группы** **6. Содержание** *Тема раскрыта, представлены основные результаты работы, даны ответы на поставленныйпроблемный вопрос* **(1,2,3,4,5 баллов)** **7. Структура** *В продукте отражен материал всех предметов проекта, имеются вступительная и заключительная часть* **(1,2,3,4,5 баллов)** **8. Форма доклада** *Умение говорить, опираясь* *на тезисы, без речевых ошибок, понятно и выразительно* **(1,2,3,4,5 баллов)** **9. Взаимодействие с аудиторией** *Умение вызвать интерес и удерживать внимание аудитории, отвечать на вопросы. Здесь же учитывается оценка учащихся* **(1,2,3,4,5 баллов)** **10.Качество продукта** *Продукт выполнен с использованием ИКТ, тщательно и аккуратно. Оригинальность в* *выполнении продукта* **Оценивание продукта обучающимися** 5. Я получил новую информацию (1,2,3,4,5 баллов) 6. Я слушал с интересом (1,2,3,4,5 баллов) 7. Ясность изложения позволила мне понять суть проблемы (1,2,3,4,5 баллов)	**Руководитель:** Защита проекта. Руководитель вместе с группой экспертов оценивает свою деятельность и деятельность учащихся. **Тьютор:** Решает организационные вопросы (портфолио проекта и электронная отчетность). Проводит рефлексию этапа.	Представляет конечный продукт.	

		8. Представленный продукт способствовал восприятию новой информации (1,2,3,4,5 баллов)			