

Тема: «Учим детей рассказывать».

Учить детей рассказывать – это значит формировать детскую связную речь. Овладение связными формами высказываний – сложный и длительный процесс. Обучая ребенка рассказыванию, т.е. самостоятельному связному и последовательному изложению своих мыслей, взрослый помогает ему находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом, соблюдать нормы звуко- и словопроизношения.

Формирование связной речи является следствием усложняющейся деятельности ребенка и напрямую связано с развитием мышления. К концу дошкольного возраста ребенок овладевает всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной. Монологическая речь более сложная, чем диалогическая, и отличается развернутостью, сложностью в лингвистическом отношении, предполагает использование полных, распространенных предложений.

С трехлетнего возраста детей начинают обучать связным высказываниям, начинается подготовка к овладению двумя типами устной монологической речи: пересказу и рассказу. Постепенно ребенок учится определять содержание рассказа и выбирать форму повествования, систематизировать материал и излагать его в нужной последовательности.



Развивая связную монологическую речь, важно научить ребенка пересказывать короткие литературные тексты (сказки, рассказы). Пересказывая

сказки с несложным сюжетом («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»), у ребенка вырабатывается умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы взрослых, включать в рассказ взрослого отдельные слова и предложения, как бы помогая ему. Так малыш подводится к самостоятельному воспроизведению литературного произведения.

Ребенок четвертого года жизни почти дословно запоминает тексты нескольких сказок, усваивает последовательность действий.

Учить малышей пересказу помогает «отраженный пересказ». Ребенок включается в рассказ взрослого, повторяя слово или предложение: «Жили-были дед и ...» - «Баба», «Была у них...» - «Курочка Ряба» и т.д. Затем можно переходить к пересказу по вопросам: «Кого встретил колобок?» - «Зайчика»; «Какую песенку он ему спел?» и т. д.

После того, как ребенок овладел пересказом сказки, можно предложить ему пересказать маленькие рассказы с несложной фабулой.

Помогают овладеть умением пересказывать и разные мероприятия, например, посещение театра, просмотр мультфильма. Они эмоционально настраивают ребенка, развивают желание передать свои впечатления в рассказе.

Подводятся дети к рассказыванию по картине. Они учатся правильно отвечать на вопросы взрослого, а в дальнейшем начинают свободно высказываться по содержанию картины.

Очень любят малыши рассматривать игрушки. Сначала взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть игрушку. Первые вопросы направлены на характерные особенности внешнего вида предмета (форма, цвет, величина). Более старшим детям (пятого года жизни) можно предложить сравнить две игрушки. Взрослый учит детей, например, сравнивать и описывать кукол, называя наиболее характерные признаки, следит, чтобы дети



высказывались законченными предложениями. Изначально малышу придется

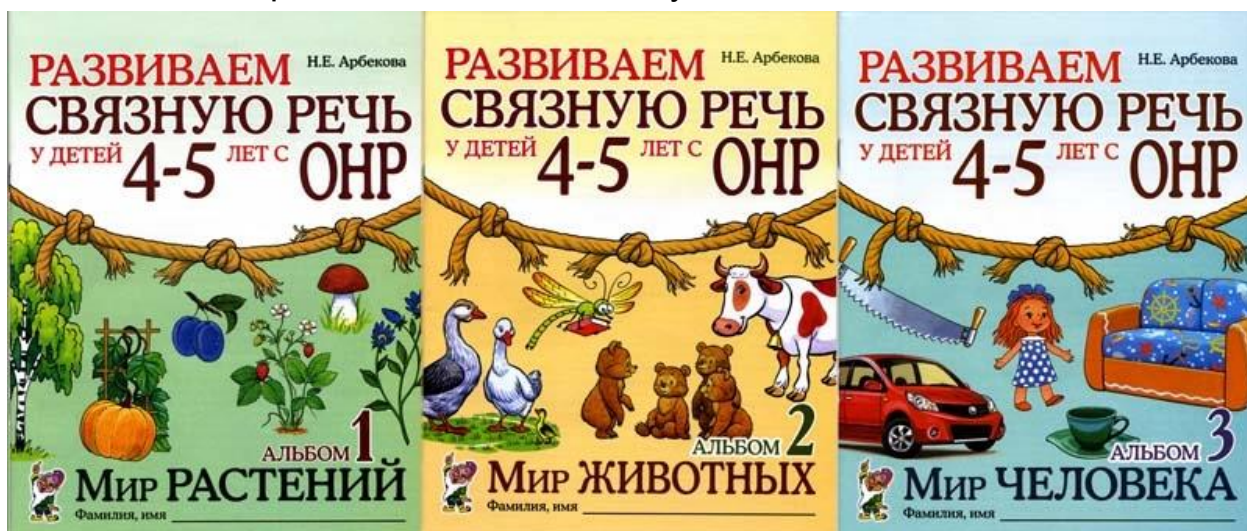


внимательно рассмотреть кукол: как они одеты, какие у них волосы, глаза, а затем уже отметить, чем они похожи и чем отличаются.

После овладения ребенком описание отдельных игрушек – переходят к составлению

небольших сюжетных рассказов. Предложите ему несколько игрушек, позволяющих наметить простую сюжетную линию: девочка, корзинка, ежик. Пусть ребенок подумает, что могло произойти в лесу, кого девочка встретила, что принесла домой в корзинке. Взрослый может для образца придумать свой рассказ, а затем предложить ребенку придумать рассказ самому. Возможно ребенок перескажет вначале ваш рассказ – он упражняется в рассказывании. Постепенно предлагайте ребенку придумать рассказ самостоятельно.

Дети пятого года жизни уже могут рассказать о некоторых событиях из личного опыта. Взрослый побуждает ребенка вспомнить, как ходили на праздник, что интересного видели в лесу и т.д. Перед ребенком четко ставится задача: «Расскажи, что ты видел на новогоднем празднике». Для начала можно использовать образец: «Сначала послушай, что я видела на новогоднем



празднике елки, а потом ты будешь рассказывать». Рассказ взрослого должен быть близок детскому опыту, четко построен, иметь ясный конец; язык рассказа должен быть живым и эмоциональным.

Рассказывание по серии картинок является очень эффективным видом работы по формированию связной речи. Оно исключает этап составления плана, так как порядок чередования картинок определяет последовательность изложения. В процессе обучения детей рассказыванию по серии картин необходимо сформировать у них элементарные представления о структуре текста, о том, что любой рассказ имеет начало, середину и конец. Важно, чтобы дети научились по-разному начинать рассказы, овладели многообразием форм зачинов, умели сжато и лаконично передать суть происходящего, предлагали разнообразные варианты окончания рассказа. Все это готовит дошкольников к становлению самостоятельного словесного творчества.



Дети шести и семи лет вполне подготовлены к этому виду речевой деятельности: усложняется и мыслительная деятельность, возрастает произвольность целенаправленность воображения, его устойчивость и

активность. Дошкольники шести-семи лет обнаруживают способность к простому, логическому аргументированному комбинированию представлений, образов.

Рассказывание по сюжету усиливает интерес детей к рассказыванию в целом, подготавливает к литературно-словесному творчеству, в котором они встретятся в школе.

Источники:

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь» (серия альбомов).
2. Батяева С.В., Севостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких».
3. Боровская И.К. «Учимся рассказывать и пересказывать».
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логосказки».
5. Сазонова Н.Н., Куцина Е.В. «Лексика, грамматика, связная речь».
6. Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию».
7. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников».
8. По материалам из журнала «Дошкольная педагогика».

Подготовила: Шеховцова Е.В., учитель-логопед КГАНОУ «Краевой центр образования»