

Тема: «Роль родителей в приобщении ребенка к чтению».



Книги сопровождают ребенка с первых лет его жизни. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений; она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает ему прекрасные

образцы русского литературного языка.

Взрослый, чтобы привлечь ребенка к чтению книг, должен сам любить литературу, уметь передавать свои чувства и переживания детям.

В младшем дошкольном возрасте особую роль в осознании текста играют *иллюстрации*, они помогают малышу понять прочитанный текст. Побеседуйте с ребенком о прочитанном, дайте оценку поступкам героев. Малыш легко и с удовольствием включается в такую беседу, потому что она отвечает его потребности поговорить о прочитанном, поделиться своими впечатлениями, эмоциями, выразить переполняющие его чувства. Вопросы, заданные по произведению, помогают увидеть, понял ребенок содержание текста или нет. Во время дальнейшей беседы полезно перечитывать отдельные фрагменты прочитанного ранее произведения, чтобы помочь малышу понять то, что могло быть не понято и упущено при первом восприятии текста.

Таким образом, вопросы, которые предлагаются ребенку в процессе беседы, после чтения книги, побуждают его не только запомнить литературный материал, но и обдумать, осознать его, выразить словом возникающие при слушании мысли и впечатления. Вопросов не должно быть много. Если произведение невелико по объему, можно прочесть его еще раз или прочитать понравившиеся ребенку эпизоды.

Не все дети любят слушать книги. Заставить такого ребенка слушать книжку – значит окончательно отбить интерес к ней. Задача взрослого, выбрать

такую книгу, которая затронет его эмоции, окажется ему интересной и внутренне созвучной.

Выберите книгу, которая, по вашему мнению, заинтересует ребенка, сядьте там, где малыш может с легкостью к вам присоединиться и громко читайте себе, малыш обязательно к вам присоединится.

Дети, читающие с раннего возраста лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, у них хорошо развита речь.

Игры к книжками.

«Прятки с книжкой»

Покажите ребенку новую книжку и попросите его закрыть глаза. Спрячьте книжку где-нибудь в комнате. Он с удовольствием отправится на ее поиски, а когда найдет – наградой ему будет прочтение этой книги.

«Угадай, о чём книга»

Дайте ребенку рассмотреть иллюстрации в книге, которую он еще не знает, и предложите угадать, о чем это произведение.

«Маленькие художники»

После прочтения книги предложите ребенку стать художником и нарисовать наиболее запомнившийся и понравившийся ему эпизод произведения.

«Закончи сказку»

Вы рассказываете ребенку начало и середину знакомой ему сказки, а ребенку нужно самому придумать другое окончание произведения.

«Прыг – и в другой сказке»

Предложите ребенку сочинить новую сказку про всем известного Колобка. Что еще могло с ним случиться?

Рекомендации для родителей.

📖 Читайте всегда, когда есть возможность: перед обедом, после полдника, на прогулке или в плохую погоду.



- ✚ Каждый вечер читайте перед сном своему ребенку. Дети не очень хотят ложиться спать и будут рады возможности с помощью вечернего чтения отдалить уход ко сну. Со временем это станет своеобразным ритуалом перед сном.
- ✚ Если ребенок просит почитать, никогда не отказывайте ему. Даже если у вас мало времени, читайте хоть пару страниц в день.
- ✚ Не бойтесь читать детям большие книги, читайте хотя бы по главе в день. Такое чтение «с продолжением» способствует развитию памяти и внимательности, а также поддерживает интерес к чтению, ведь ребенку очень хочется узнать, что произойдет дальше с любимыми героями.
- ✚ Отвечайте только на те вопросы, которые по ходу сказки, рассказа, стихотворения ребенок задает сам!
- ✚ Читайте с выражением, меняйте интонацию в зависимости от персонажа.
- ✚ Чтобы ребенок не терял интереса к книге, упрощайте текст.
- ✚ Поощряйте ребенка пересказывать хотя бы небольшой отрывок или дополнить ваш рассказ. Чтобы заинтриговать содержанием, делайте выразительную паузу, останавливайтесь на самом интересном месте, затем продолжайте чтение.
- ✚ Когда читаете ребенку, уберите с поля зрения игрушки и предметы, которые отвлекают малыша и не отвлекайтесь от чтения сами. Постарайтесь читать в тихом месте. Почувствовав, что книга для чтения ребенку не интересна отложите ее.
- ✚ Читайте ребенку даже тогда, когда он научится читать сам. У ребенка будет поддерживаться желание узнавать из книг новое, развивать художественный вкус, он захочет активно и решительно действовать в неожиданных ситуациях, научится сопереживать любимым героям. В дальнейшем эта потребность станет побуждать ребенка к самостоятельному чтению.



- ✚ Разместите детские книги в доступном для ребенка месте.
- ✚ Запишитесь в детскую библиотеку, предлагайте ребенку участвовать в выборе книг.

Как обсуждать с ребенком прочитанную книгу?

- ✚ Выясните у ребенка перед чтением или во время чтения трудные слова.
- ✚ Спросите, понравилось ли ему произведение, чем?
- ✚ Что нового, интересного он узнал?
- ✚ Попросите ребенка рассказать о главном герое, главном событии рассказа, сказки, стихотворения.
- ✚ Попросите ребенка ответить на вопросы:
 - Как описана природа?
 - Какие слова и выражения запомнились?
 - Чему научила книга?
- ✚ Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду. Выучите отрывок, изображая голосом персонажей произведения.

Что читать детям?

Начинайте читать как можно раньше. Это не только развивает малыша, но и дает возможность объединиться с близким человеком на основе общего интереса, что способствует теплым эмоциональным отношениям.

В раннем возрасте, познакомьте ребенка с русскими народными сказками «Колобок», «Теремок», «Репка».

Постепенно внимание ребенка начинают привлекать события. Предложите малышу книги, иллюстрации в которых отражают содержание: В. Сутеев «Сказки в картинках», «Кто сказал «мяу»?», «Капризная кошка» и др.

Читайте сказки и одновременно показывайте иллюстрации, привлекая внимание к содержанию, меняя интонацию, читая «по ролям».

После прочтения сказок В.Сутеева, переходите к рассказам Н. Носова «Затейники», «Живая шляпа» и др. Эти истории не только насыщены занимательными событиями, но и включают интригующий, неожиданный сюжет.

Детям нравятся рассказы о ровесниках [М. Зощенко](#), [Б. Житкова](#), [А. Раскина](#),
[Л. Пантелеева](#) и др.

Стихи, сказки, рассказы не только формируют художественный вкус, повышают культурный уровень, образованность ребенка, но и создают определенное видение мира.

Как научить ребенка беречь книги?

Чтобы научить ребенка беречь книги, нужно придерживаться следующих правил:

- ✚ Брать книгу только чистыми руками.
- ✚ Не читать во время еды.
- ✚ Читать и рассматривать только за столом.
- ✚ Не делать в книге пометок, подписей, рисунков.
- ✚ Не пачкать, не заминать страниц, правильно их перелистывать.
- ✚ Не играть с книгой.
- ✚ Не разбрасывать книги, хранить в одном месте.
- ✚ Своевременно оказывать «скорую помощь» «заболевшим» книгам.

Источники:

1. Из опыта практической работы автора статьи.
2. Светловская Н.Н., Пиче оол Т.С. «Обучение детей чтению»
3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»
4. По материалам из журнала «Дошкольная педагогика».
5. По материалам из журнала «Логопед в детском саду».

Подготовила: Шеховцова Е.В., учитель-логопед КГАНОУ «Краевой центр образования»