

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН
к демоверсии индивидуального отбора учащихся в 5 класс КГАОУ КЦО
ПО МАТЕМАТИКЕ

Обозначение заданий: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – на установление соответствия.

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

| № п/п | Обозначение задания | Проверяемые требования (умения) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся |
|--------------|----------------------------|--|----------------------------------|--|---|
| 1 | А | Уметь выполнять числовые преобразования и вычисления | Б | 1 | 1 |
| 2 | А | Уметь решать задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия) | Б | 1 | 1 |
| 3 | А | Уметь решать задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия) | Б | 1 | 1 |
| 4 | А | Уметь читать и записывать величины, пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; сравнивать указанные величины, выполнять арифметические действия с ними, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот | Б | 1 | 1 |
| 5 | А | Понимать разряды заданного числа, уметь читать и записывать числа в текстовом и числовом виде | Б | 1 | 1 |
| 6 | А | Уметь читать и записывать числа в текстовом и числовом виде, выполнять вычисления и преобразования | Б | 1 | 1 |
| 7 | А | Уметь читать и записывать числовые выражения | Б | 1 | 1 |
| 8 | А | Уметь читать и записывать числовые выражения | Б | 1 | 1 |
| 9 | С | Уметь использовать свойства геометрических фигур | Б | 1 | 1 |
| 10 | А | Уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Б | 1 | 1 |
| 11 | В | Уметь устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу | Б | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------|----------|
| | | (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) | | | |
| 12 | В | Уметь анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | Б | 1 | 2 |
| 13 | В | Уметь анализировать реальные числовые данные, представленные в диаграммах, читать несложные готовые столбчатые диаграммы, таблицы | Б | 1 | 2 |
| 14 | В | Уметь решать практическую задачу, анализировать условие, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | П | 2 | 3 |
| 15 | В | Уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки, угольника | П | 2 | 2 |
| 16 | В | Уметь решать практическую задачу, анализировать условие, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | П | 2 | 3 |
| 17 | В | Уметь практическую задачу, анализировать условие, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | П | 2 | 3 |
| 18 | В | Уметь практическую задачу, анализировать условие, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | В | 3 | 4 |
| | | Итого | | 24 балла | 30 минут |